

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Садковская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 06.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Садковской СОШ

 О.А. Лукашевич

Отчет

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждени Садковской средней
общеобразовательной школы за 2024год**

Оглавление

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	20
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	22
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	23
8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	26
10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	34
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Закон об Образовании Российской Федерации»

№ 273 – ФЗ, приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В отчет о результатах самообследования МБОУ Садковская СОШ включены направления оценки для анализа согласно п. 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», показатели определены следующими документами:

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Садковская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Лукашевич Оксана Анатольевна
Юридический адрес организации	346388, Ростовская область, Красносулинский район, х.Садки, пер.Первомайский, 20
Фактический адрес филиала	346379, Ростовская область, Красносулинский район, х.Дудкино, ул.Победы, здание 25
Телефон, факс	8-961-419-71-62
Адрес электронной почты	Сайт: http://sadkischool.ucoz.net/ Электронный адрес: sadkischool@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Красносулинского района
Дата создания	1972 год
Лицензия	Л035-01276-61/00201946
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01276-61/01158601

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ Садковской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для

детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ Садковской СОШ.

Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	174
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	70
– на уровне основного общего образования	88
– на уровне среднего общего образования	8
в том числе:	
– получающих общее образование в очной форме	173
– получающих общее образование в очно-заочной форме	0
– получающих общее образование в заочной форме	0
– получающих общее образование в форме надомного образования	1
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	3
Всего классов	11
– реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
– реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Таблица 2 Социальный паспорт МБОУ Садковской СОШ в 2024г.

№	Название	Количество	Школьного возраста.
1	Многодетные семьи	7	14
2	Неполные семьи	21	45
3	Семьи группы риска	2	2
4	Малообеспеченные семьи	20	20
5	Неблагополучные семьи	2	2
6	Опекунские семьи	0	0

Образовательная деятельность в МБОУ Садковской СОШ 2024г. осуществлялась по следующим образовательным программам

Таблица 3 Перечень образовательных программ реализуемых в МБОУ Садковская СОШ (на 28.12.2024г).

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026	68
Основная образовательная программа основного общего образования	2022-2027	80
Основная образовательная программа среднего общего образования	2020-2025	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Варианты 7.1 и 7.2	2020-2024	1
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ) Варианты 7.1 и 7.2.	2020-2025	6
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1 и 2.	2020-2025	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабослышащих обучающихся.	2020-2024	1

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведенных на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2024, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

С 01.09.2024 года общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по двум направленностям: спортивно-оздоровительная, художественная.

Таблица 4 Реализация образовательных программ дополнительного образования МБОУ Садковской СОШ (28.12.2024)

№ п/п	Направленность деятельности	Название образовательной программы	Количество объединений	Количество учащихся
1	Творческая	«Чародейка»	1	15
2	Краеведческая	«Краеведческий музей»	1	15
3	Познавательная	«ЮИД»	1	15
4	Познавательная	«Юнармия»	1	15
5	Спортивно-оздоровительная	«Спортивные игры»	2	30
	Итого	5	6	90

Программы направлены на развитие познавательных, высоконравственных и волевых качеств личности ученика, на физическое развитие и оздоровление школьников, воспитание у них силы воли, ответственности, чувства уважения к другим людям.

Таблица 5 Реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ Садковской СОШ (31.12.2022)

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

№	Название программы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
1	Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Финансовая грамотность	+	+	+	+	+	+	+	+		
3	Функциональная грамотность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
4	Спортивные игры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Творчество	+	+	+	+						
6	Орлята России	+	+	+	+						
7	Чтение в поисках смысла	+	+	+	+						

8	Мир профессии	+	+	+	+	+					
9	Волонтерство						+	+	+		
10	Россия – мои горизонты						+	+	+	+	+
11	Мир математики					+	+				
12	Мое творчество					+	+	+	+		
13	Подготовка к ОГЭ									4	
14	Физика вокруг нас							+	+		
15	Юнармия					+					
16	На пути к ЕГЭ										5

Выводы.

Внеурочная деятельность в школе организовывалась по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОУ, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 161/1 от 01.09.2016 г.).

Сведения об административных работниках

Директор: Лукашевич Оксана Анатольевна, высшая квалификационная категория, стаж работы 20 лет.

Заместители директора по учебной работе: Савченко Юлия Николаевна, высшая квалификационная категория, стаж работы 25 лет; Плотникова Ирина Юрьевна, стаж работы 14 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Шацкая Оксана Сергеевна, первая категория, стаж работы 18 лет.

Корниенко Татьяна Андреевна, соответствие занимаемой должности, стаж работы 9 лет.

Советник директора по воспитанию: Филатова Елена Николаевна стаж работы 22 года.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

-четвертый уровень управления:

органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам <https://sackishool.ucoz.net/>

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6 Количество отличников и хорошистов по МБОУ Садковской СОШ (28.12. 2024 г.)

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов
2		7

3	1	4
4	1	6
5		3
6		4
7		5
8		6
9		4
11	1	2
Итого	3	41

О результативности реализации программы говорят результаты независимой оценки качества: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Таблица 7 Результаты ВПР в 4-ом

№	Предмет	апрель-май 2024 (% качества обученности)
4 класс		
1	Русский язык	57,26
2	Математика	57,26
3	Окружающий мир	87,5
	Итог	67,34

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Повысилось качество знаний по русскому языку и окружающему миру. В целом качество ВПР в 4-х классах в 2022 учебном году повысилось на 4 %.

Таблица 8 Результаты ВПР в 5-8-х классах

Предмет	Сентябрь-октябрь 2024 (% качества обученности)
5 класс	
Русский язык	57,14
Математика	71,42
Биология	42,85
История	78,57
Итог	62,49
6 класс	
Русский язык	33,33
Математика	33,33
Обществознание	55,55
География	55,55
Итог	44,44
7 класс	
Русский язык	26,66
Математика	46,66
Физика	46,66
География	25

Итог	36,24
8 класс	
Русский язык	33,33
Математика	22,22
Обществознание	38,88
Физика	38,88
Итог	33,32

Назначение ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Выводы.

Анализ результатов показал, что уровень достижения результатов обучающихся 5-6, 7-8 классов в 2024 году повысился по математике, русскому языку; понизился уровень достижений 7-8 классов по географии.

В 2024 году в 9 классе обучалось 14 выпускников, все 14 из них проходили ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 9 Результаты ГИА обучающихся 9 классов

ОГЭ				
Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	17	100%	71%	26,7
Математика	17	100%	41%	14

В 2024 году обучающиеся 9 классов сдавали по выбору: биологию, географию, обществознание, английский язык.

Таблица 10 Результаты экзаменов по выбору обучающихся

Предмет	Количество писавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Биология	5	100%	80 %	27
География	15	100%	47 %	19
Обществознание	13	100%	31 %	21,3
Английский язык	1	100%	100%	56

Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании.

Выводы.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайта школы.

Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2023 - 2024 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2024 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Таблица 11 Результаты ГИА 11 классов

Предметы	Количество участников	Средний тестовый балл	Высший балл
Русский язык	6	46,16	61
Математика (профильный уровень)	4	21	34
Математика (базовый уровень)	2	7	
История	1	42	42
Физика	3	44	49
Обществознание	2	29	45
Химия	1	10	10
Биология	1	16	16

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 8 предметам, 2 из них обязательные для всех – это математика и русский язык. Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе наблюдается рост нестабильности среднего балла по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории.

5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы.

В 11-ом классе обучалось 6 учеников. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Анализ результатов ЕГЭ-2024 показывает, что по сравнению с предыдущими годами в целом по школе понизился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), физике.

Таблица 12 Достижения школьников в конкурсах, олимпиадах интеллектуального направления за 2024 год

Название конкурса, олимпиады, конференции, и т. д.	Количество победителей, призеров
Муниципальный уровень	16

ВсОШ	6
Региональный уровень	0

Таблица 13 Достижения школьников в конкурсном движении различной направленности за 2024 год

	Наименование мероприятий	Уровень (район, школьн., федеральн.,)	Количество уч-ся
1.	Участие в проекте «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	Всероссийская олимпиада	Сертификат – 42
2.	Олимпиада «Финансовая грамотность»	Всероссийская олимпиада	Похвальная грамота – 14
3.	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на учебной платформе Учи.ру.	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя – 12 Похвальная грамота – 6 Сертификат – 9
4.	Конкурс чтецов «Стихи опалённые войной»	школьный	Победители – 10
5.	Учи.ру Осенняя олимпиада по русскому языку и литературе	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя – 2 Похвальная грамота – 6
6.	Онлайн- олимпиада на учебной платформе Учи.ру. по математике	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 2
7.	Онлайн- олимпиада на учебной платформе Учи.ру. «Безопасный интернет»	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя – 1 Сертификат – 4
8.	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" на учебной платформе Учи.ру.	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя – 6 Сертификат – 10 Похвальная грамота – 6
9.	Конкурс рисунков "Безопасность на дороге"	школьный	III место – 3 II место – 4
10.	Конкурс «Новый год стучится в дом» 2 класс	районный	Диплом II степени – 1 Диплом III степени – 2
11.	Минцифры России, дистанционное участие в уроке по теме «Технологии. Которые предсказывают погоду»	федер	Сертификат – 11
12.	Конкурс рисунков, аппликаций «Есть такая профессия-учитель»	районный	Диплом II степени – 4
13.	Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Пусть всегда будет мама!»		Диплом I степени – 4 Диплом II степени – 1
14.	Конкурс «Новый год стучится в дом»	районный	Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 4

15	Весенняя олимпиада по окружающему миру (апрель) 4 класс	Всероссийская олимпиада	Диплом победителя – 1 Похвальная грамота – 1 Сертификат – 2
16	Конкурс «Ими гордится вся Россия!» 4 класс	Районный	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 5 Диплом III степени – 1

Выводы.

В 2024 году повысилась результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении, необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды школы.

Оценка результативности воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности за истекший 2024-й год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

Перед коллективом школы в 2024 году были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
- Развитие потребности в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- Привитие сознательного отношения к труду;
- Поддержание и укрепление школьных традиций;
- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей;
- Развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «Учитель-ученик-родитель»;

- Дальнейшее развитие и самосовершенствование системы дополнительного образования в школе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль № 1 «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль № 2 «Классное руководство»
- Модуль № 3 «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль № 4 «Школьный урок»
- Модуль № 5 «Самоуправление»
- Модуль № 6 «Работа с родителями»
- Модуль № 7 «Волонтерская деятельность»
- Модуль № 8 «Школьный музей»
- Модуль № 9 «Профориентация»

Модуль № 1 «Ключевые общешкольные дела».

Основу данного модуля составляют традиционные общешкольные дела: (торжественные линейки Первого звонка и последнего, День учителя, День матери, празднование Нового года, рождественские встречи, месячник «Оборонно-массовой, военно-патриотической работы», празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.).

Развитие коммуникативных навыков осуществлялось в досуговой и самоуправленческой деятельности. Проведение мероприятий в школе проводилось в рамках плана воспитательной работы и в соответствующем модуле: классные часы, воспитательные, профилактические беседы, диагностика школьного психолога Маршалковой Ю.Н., мероприятия – поздравления, участие в школьных (ключевых) мероприятиях и т.д.

Интересными формами, как отмечают сами дети, стали следующие события:

- Мероприятия, организованные и проведенные временными творческими группами (общешкольные волонтерские акции «Блокадный хлеб», «Нет забытых могил», новогодние поздравления, социально-значимые акции «Наш уютный школьный двор» и многие другие));

- Экскурсии в прошлое «История праздника День народного единства»;
- Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов «Передай добро по кругу».
- Уроки мужества, посвященный обороне Сталинграда «Слава солдатская, слава богатырская»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»;
- Классные часы «Мир в детских руках», посвященные Дню юного героя-антифашиста.
- Устные журналы в 1-11 классах «Поздравим живых! Вспомним павших!», посвященные Дню вывода Советских войск из Афганистана
- Викторина «Мы за здоровый образ жизни»
- Всероссийские уроки мужества «Герои Отечества».

Вся информация о проводимых мероприятиях (фотоотчеты, комментарии классных руководителей) размещалась в мессенджерах (в группе родителей и детей), на сайте школы. Родители могли видеть, чем занимаются их дети, поддержать их.

В конце учебного года (на итоговых классных часах) обучающиеся, показавшие высокие учебные результаты, активно участвовавшие в мероприятиях, были награждены

грамотами в разных номинациях: «За активное участие в творческих делах», «За спортивные достижения», «За ответственное отношение к поручениям».

В ходе реализации плана мероприятий модуля № 1 «Ключевые общешкольные дела» у обучающихся формировались следующие базовые ценности

- Чувство коллективизма
- Ответственность за порученное дело
- Формирование опыта социальных взаимоотношений
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.

Модуль № 2 «Классное руководство».

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу классных руководителей с классными коллективами, учителями -предметниками, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классными коллективами включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

В ходе реализации плана мероприятий модуля № 2 «Классное руководство и наставничество» у обучающихся формировались следующие базовые ценности:

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества,

общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Модуль №3 «Курсы внеурочной деятельности».

Направлен на вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Все школы заняты в кружках внеурочной деятельности, спортивных секциях и кружках дополнительного образования. Проводимые мероприятия направлены на формирование личности гражданина и патриота России, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству. Пробуждение у детей интереса к истории и культуре Донского казачества, народным традициям, расширение знаний об истории народов, формирование навыков читательской грамотности, осознанного использования полученных знаний для решения жизненных задач, развитие креативного мышления, сплочение классного коллектива, формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии.

Этот модуль реализовывался через такие мероприятия:

- устный журнал «Россия – Родина моя»; урок Здоровья: «Поговорим о режиме дня»;
- выставка творческих работ обучающихся «Зимняя сказка», классное КТД «Письмо деду Морозу»;
- Кл. часы: «Все работы хороши», «Традиции в моей семье», «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия»
- участие в районном конкурсе поделок, рисунков ко дню матери; КТД «Широкая масленица»; конкурс чтецов на военно- патриотическую тему; беседы о правильном питании.

Модуль №4 «Школьный урок».

Целью работы педагогического коллектива по направлению организация учебного процесса, в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся

- является обеспечение качества учебно – воспитательного процесса на основе внедрения новых учебно-воспитательных технологий.

Задачи, реализуемые в ходе работы над программой:

- 1.Совершенствование системы управления учебно – воспитательной деятельностью образовательного учреждения;
- 2.Разнообразить условия для мотивации всех субъектов деятельности на процесс и результат;
- 3.Совершенствование созданных условий для формирования патриотизма, гражданственности, изучения истории и культуры Донского края,

- 4. Анализ созданных условий для реализации системы организационных форм краеведческой и патриотической деятельности учащихся;
- 5. Осуществление мониторинга воспитательного процесса;
- 6. Обеспечение оперативного регулирования и коррекции недочётов выявленных в процессе мониторинга.

В основу учебно - воспитательной деятельности школы положена идея возрастания социальной адаптации обучающихся как основного показателя высокого уровня развития личности, и в качестве экспериментальной парадигмы осуществляется разработка и внедрение комплексного подхода в построение учебно - воспитательной системы школы. Модуль реализовывался в полном объеме согласно индивидуальным планам работы учителей. Возможных проблем не выявлено.

Модуль № 5 «Самоуправление».

Организация самоуправления — это не только отклик на требования жизни. В основе лежат более глубинные, основательные причины: развитие общественно-политических и социальных систем будет еще более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека.

Как показывает практика, самоуправление является достаточно эффективной формой, позволяющей создать благоприятные условия для гражданского воспитания учащихся. Через систему самоуправления ребенок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт.

В ходе реализации плана мероприятий модуля № 5 «Самоуправление» у обучающихся формировались следующие базовые ценности:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Модуль №6 «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводилась в течение года: это проведение родительских собраний и всеобучей. В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (ВШУ) организована работа по индивидуальному плану.

Классные руководители и ЗДВР совместно с представителями правоохранительных органов посещали семьи находящиеся в социально-опасном положении.

Модуль №7 «Волонтерство».

В школе действует волонтерский отряд «Импульс», который имеет свою символику, программу, план работы.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в хуторе расположения образовательной организации.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, покос травы на территории школьного двора).

Модуль № 8 «Школьный музей».

В школе действует школьный музей «Трудовой и боевой славы». Руководитель музея вместе с группой юных краеведов ежегодно пополняют фонд музея информацией о односельчанах тружениках тыла и участников ВОВ. Также в музее имеется информация о жителях хутора, которые участвовали в Афганской и Чеченской войнах. В 2022 году музей пополнился информацией о жителе хутора участнике СВО Беспалове С.В.

Руководитель музея вместе с отрядом юных краеведов проводят для учащихся в музее различные мероприятия приуроченные к памятным датам для нашей страны.

Модуль №9 «Профориентация».

Организация профориентационной подготовки велась во взаимодействии с ВУЗами, предприятиями, в 2022 году вся работа проходила в дистанционном формате.

Обучающиеся и педагоги высоко оценили возможности использования открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», программы ранней профориентации «Билет в будущее».

	Уровни воспитанности	Классы				Общий %
		1	2	3	4	
	Высокий (устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция)	-	-	-		-
I	Хороший (положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативная)	5	6	8	10	32%

II	Средний (свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция).	5	8	0	7	50%
V	Низкий (слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны)	2	-	-	-	3%
	Всего учащихся, принявших участие в исследовании	12 ч.	14 ч.	8 ч.	17 ч.	60 ч.

✓ формирование установки на здоровый образ жизни, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

✓ формирование чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью обучения учащихся саморефлексии. Методика, используемая в исследовании: «Методика изучения уровня воспитанности» (авторы: Н.П. Капустин, М.И. Шилова).

Методика определяет следующие критерии оценки (1-4 классы):

1. Любознательность
2. Прилежание
3. Отношение к природе
4. Я и школа
5. Прекрасное в моей жизни

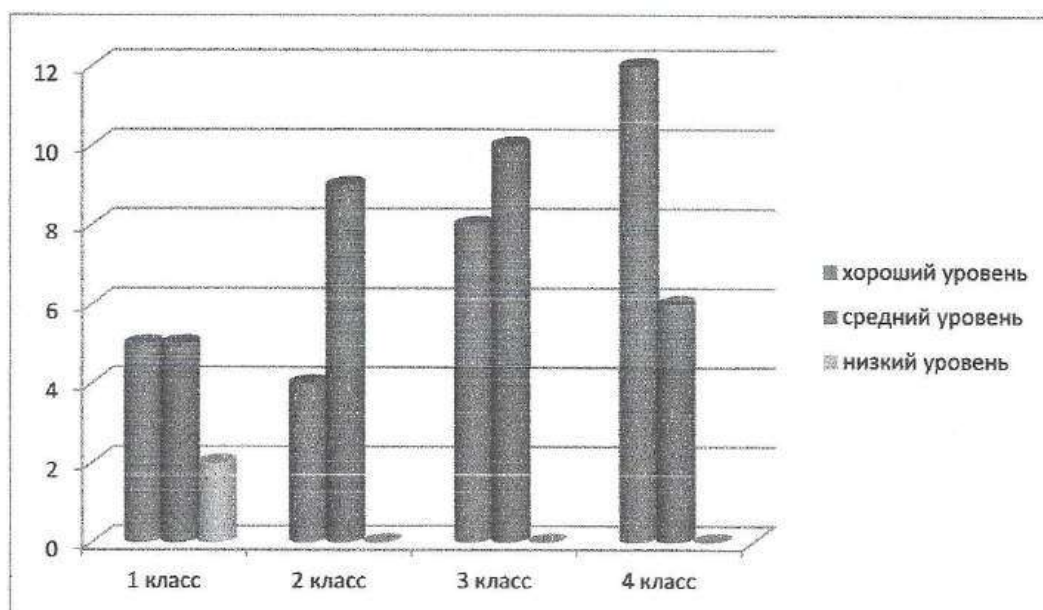
Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 класса школы также представлены в диаграмме (Приложение 1).

Всего в исследовании приняло участие 115 учащихся начальной школы, из них:

- 29% (25 человек) учащихся имеют хороший уровень воспитанности;
- 50% (30 человек) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 3% (1 человек) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов: 30 человека (50%) имеют средний уровень воспитанности и 25 человек (29%) имеют хороший уровень воспитанности.

Приложение 1



4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-4, 5-9 классы, 10-11 классы)

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут (I смена), 40 минут (II смена).

Продолжительность перемен

В 1 смене: по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков).

Во 2 смене: по 10 минут (после 1,4,5 уроков) и по 20 минут (после 2,3 уроков)

Начало занятий: I смена начало занятий 8.30 ч.,

Учебный план МБОУ Садковской СОШ на 2024 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- в 1 классе предусмотрен;

- "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

– продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов;

– продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10); продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

В рамках реализации Государственной Программы «Доступная среда», в МБОУ Садковской СОШ созданы следующие специальные условия для детей-инвалидов:

- оборудован пандус;
- расширены дверные проемы;
- произведен демонтаж дверных порогов;
- оборудованы санитарно-гигиенические помещения;

Образовательная среда включает в себя не только материально-технические условия, но и создание благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ, создание условий для их социализации.

В нашей школе:

- разработаны адаптированные рабочие программы учителями предметниками;
- создана и обновляется база диагностического инструментария;
- на базе школы функционирует психолого-медико-педагогический консилиум;
- школа взаимодействует с Красносулинским центром диагностики и консультирования.

Администрация школы и педагогический коллектив в полном составе прошли курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного обучения.

В МБОУ Садковской СОШ на протяжении нескольких лет обучается ребенок-инвалид, для которого организованы не только занятия на дому, но рассматривается возможность посещения как групповых занятий в классе, так и внеклассных мероприятий.

По мнению родительской общественности, такая инициатива школы полезна не только для ребенка с ОВЗ, но и для здоровых детей. Дети получают опыт и приобретают качества, которые пригодятся им во взрослой семейной жизни.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году школу окончили 6 одиннадцатиклассников.

Результаты поступления по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2024 г.

Наименование	Количество выпускников
ВВА имени Жуковского и Гагарина (колледж)	1
НПИ (колледж)	3
ДонТекс (колледж)	1

В 2024 году получили аттестаты об основном общем образовании 17 девятиклассников и все 17 человек поступили в СУЗы области.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 16 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		32	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	25	78
	с высшим непедagogическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	7	22
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		32	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	6	18,8
	Высшую	2	6,25
	Первую	4	12,5

Состав педагогического коллектива по должностям	Соответствие занимаемой должности	26	81,25
	Не имеют	0	0
	Директор	1	
	Заместитель директора по УР	2	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	28	80,4
	Педагог-психолог	1	
Логопед		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		5	15,6
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		3	9,3

Таблица 14 Участие педагогов МБОУ Садковской СОШ в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
Кулиничева Е.В.	учитель начальных классов	Методический фестиваль	Муниципальный	Победитель
Донич М.Г.	учитель русского языка и литературы	Методический фестиваль	Муниципальный	Победитель
Савченко Л.И.	учитель английского языка	Методический фестиваль	Муниципальный	Участие
Симонова Л.А.	учитель биологии	Методический фестиваль	Муниципальный	Призер
Калашникова И.А.	учитель географии	Методический фестиваль	Муниципальный	Призер

Выводы.

Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через вебинары, семинары, конференции, тестирование, конкурсы профессионального мастерства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования»

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«Итоги работы классных коллективов за 1 четверть. " Образование 2024-:управление качеством "»;

«Итоги работы классных коллективов за 2 четверть. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»»;

«Итоги работы классных коллективов за 3 четверть. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

«Итоги работы классных коллективов за 4 четверть. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».

Организационные педсоветы:

Реализация школьной системы качества образования в 2024 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

О завершении учебного года в 1-4,5-8, 9-х,11-х классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы.

Об окончании средней общеобразовательной школы.

При подготовке к педагогическим советам были проведены три методических декады, "Организация работы на уроке с дифференцированными группами обучающихся», «Формирование функциональной грамотности учащихся», Мастер - классы «Преподавание предметов естественнонаучной и технологической направленности с использованием современного оборудования центров «Точка роста», в рамках которых было дано 19 открытых уроков и мероприятий.

В 2024 году в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

-Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

-«Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: проблемы проектирования и внедрения"

- «Формы и методы формирования финансовой грамотности на уроках"»

-Круглый стол «Анализ методической и инновационной работы школы за 2023-2024 учебный год».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Учебно-методическое обеспечение

МБОУ Садковская СОШ имеет современную информационную базу

Наименование	Количественные показатели
Компьютеры (ПК)	56
В том числе ПК с доступом к Интернету	24
Notebook	16
Интерактивная доска	20
Интерактивный комплекс (интерактивная доска со встроенным мультимедийным проектором)	17
Принтер	21
МФУ	12
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Музыкальный центр	1
Кабинет географии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Видеокамера цифровая	1
Фотоаппарат цифровой	1
Ксерокс	1

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет (2 порта по 100 Мбит/с каждый, 1 порт 50 мбит/с).

Выводы.

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Книжный фонд	8200
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	80%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	7,2%
Количество подписных изданий	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосными Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Школьная библиотека оборудована автоматизированным рабочим место библиотекаря (персональный компьютер и МФУ), тремя автоматизированными местами для обучающихся (3 персональных компьютера с выходом в Интернет), имеется книгохранилище.

Таблица 15 Библиотечный фонд

	всего	% обеспеченности		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
Книжный фонд(экземпляры)	29094	100%	100%	100%
В том числе: учебники	22557	100%	100%	100%
Учебно- методическая литература	1800	33%	27%	40%
Художественная	13171	100%	100%	100%

Таблица 16 Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Класс	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 класс	16	16	100%
2 класс	16	16	100%
3 класс	17	17	100%
4 класс	22	22	100%
5 класс	20	20	100%
6 класс	10	10	100%
7 класс	18	18	100%
8 класс	23	23	100%
9 класс	16	16	100%
11 класс	8	8	100%

Выводы.

Изучение учебных предметов , элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ Садковская СОШ располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников

образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Таблица 17 Сведения о материально-технической базе МБОУ Садковская СОШ на 28.12.2024

Наименование	Количественные
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	3 099
Число классных комнат (включая учебные и кабинеты лаборатории) (ед)	24
Число мастерских (ед)	1
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	60
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число кабинетов основ информатики и вычислительной	1+1
Скорость подключения к сети Интернет	2 порта по 100 Мбит/с
Число ПК, подключенных к сети Интернет	15
из них: используются в учебных целях	15
Сайт школы в сети Интернет	http://sadkischool.ucoz.net/
Имеет ли учреждение электронную библиотеку	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да

Таблица 18 Оборудование учебных кабинетов (не учитывая компьютерные классы) МБОУ Садковская СОШ

Показатель	Количество	%
Всего учебных кабинетов	12	
оснащенных компьютерами	12	100%
подключенными к ЛВС	10	100%

имеющими доступ к Интернет	10	100%
----------------------------	----	------

Таблица 19 Оснащение кабинетов ИКТ оборудованием в МБОУ Садковская СОШ на 28.12.2024

№	№ кабинета	Название кабинет а	Техническое оснащение	
			Наименование оборудования	Кол-во
1	№1 1 этаж	Начальные классы	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
2	№2 1 этаж	Начальные классы	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
3	№3 1 этаж	Начальные классы	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
4	№4 1 этаж	Начальные классы	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
5	№5 1 этаж	Технология	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
6	№1 2 этаж	Физика	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
7	№2 2 этаж	Химия	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
8	№3 2 этаж	Биология	Интерактивная доска	1

			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
9	№4 2 этаж	Русский язык	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
10	№5 2 этаж	История и обществознание	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
11	№6 2 этаж	Информатика	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
	№7 2 этаж	Литература	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1
	№8 2 этаж	Английский язык	Интерактивная доска	1
			Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
			Проектор	1
			Принтер	1

Школа располагает необходимым оборудованием, наглядными средствами для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Имеющаяся в школе лабораторная база позволяет проводить лабораторные и практические работы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общеобразовательного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Таблица 20 Затраты на развитие материально-технической базы

Наименование	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
--------------	---------	---------	---------	---------	---------

Приобретение орг. компьютерной техники	0	0	0	0	0
Приобретение школьной мебели	0	0	0	0	0
Приобретение учеб. литературы	0	0	0	0	0

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МБОУ Садковской СОШ и противодействия распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2024 г. также проводятся меры по предотвращению, проводится мониторинг температуры у детей, выдается антибактериальное мыло, организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ Садковской СОШ решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. В помещениях школы установлены:

- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, поэтажные планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями).

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Парковки автотранспорта на территории МБОУ Садковской СОШ нет.

Состояние территории образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, по периметру участок ОУ огорожен забором, в котором имеются три входа. Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему территории.

На территории школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника.

Анализ организации питания в МБОУ Садковская СОШ

В школьной столовой установлены: новая электроплита на 4 конфорки, духовой шкаф, электромясорубка; холодильной оборудование: холодильники бытовые – 3шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 60 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся в МБОУ Садковской СОШ организуется в соответствии с нормативными правовыми актами.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли,

соблюдение питьевого режима соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В школе имеется вся необходимая документация:

- приказ по организации питания (Приказ №04/2-ОД от 26.08.2024);
- график получения питания; накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 10-ти дневное меню;
- картотека блюд;
- таблицы: запрещенных продуктов, нор питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предписание надзорных органов выполняется.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание и территория МБОУ Садковской СОШ, помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Но отмечается нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной направленности. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых

являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
	достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе кадровое обеспечение (включая повышение инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

– результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОБЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 7,9 классах; фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение обновленных ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174/28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,16 б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	21 б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/16,7%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 16,7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	174 / 36 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174/ 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/18,8%
1.29.1	Высшая	27/ 6,25%
1.29.2	Первая	4/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/ 53%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	32/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек/52%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. В 2024 году обучение и воспитание обучающихся школы происходило в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ростовской области, Программы развития школы.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школы.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

9. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

2. Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

- 1.Продолжить работу педагогического коллектива при переходе на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.
- 2.Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.
- 3.Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
- 4.Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор МБОУ Садковской СОШ



О.А.Лукашевич