**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Управление образования Красносулинского района‌**​

**МБОУ Садковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко Ю.Н.Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лукашевич О.А.Приказ № 133-ОД от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**

**предметной области «Математика»**

**2 КЛАСС**

Учитель: Кулиничева Е.В.

х.Садки 2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предметному образовательному курсу  «Занимательная геометрия» составлена на основе следующих источников:

1. Закон РФ№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2010 год)(утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
3. «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой (Сборник программ: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011,
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Садковской СОШ.
5. Учебный план МБОУ Садковской СОШ на 2023-2024 учебный год.

    Рабочая программа «Занимательная геометрия» рассчитана на **34 ч во 2 классе** (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты***

*Личностными результатами изучения* программы являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении
* разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
* преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

мышления.

***Метапредметные результаты***

* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения.
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
* *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
* *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

***Предметные результаты***

* Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1*→* 1*↓*, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
* Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
* Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
* Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
* Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
* Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

***Универсальные учебные действия***

* *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
* *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 класс. (34часа)**

Формирование основных понятий: точка, линия, прямая линия, отрезок, длина отрезка, линейка, луч, построение луча, отрезка, сравнение отрезков, сравнение линии и прямой линии.

Углы.

Луч, угол, вершина угла. Плоскость, перпендикуляр, прямой угол, виды углов, сравнение углов.

Треугольники.

Треугольник, вершина, стороны. Виды треугольников, построение треугольников, составление из треугольников других фигур.

Четырехугольники.

Четырехугольники, вершины, стороны, вершины, диагональ. Квадрат. Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей. Виды четырехугольников. Сходство и различие.

**2 класс ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов** |
| 1. | Поверхности. Линии. Точки. Луч. | 18 ч |
| 2. | Углы. Многоугольники. | 16 ч |
|  | Общее кол-во часов | 34 ч |

**2 класс КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Электронные** **цифровые образ. ресурсы** |
| **Поверхности. Линии. Точки. Луч.** |
|  | Введение. Путешествие в страну Геометрию. Загадки о геометрических инструментах.  | 1 | 01.0923 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Знакомство с понятием «Точка».Практические задания. | 1 | 08.09.23 | [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html) |
|  | Цвета радуги. Их очередность.Практические задания. | 1 | 15.09.23 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Линии. Прямая линия и ее свойства.Практическая работа с линейкой. | 1 | 22.09.23 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Практическая работа с линейкой. | 1 | 29.09.23 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.Задачи на развитие логического мышления.  | 1 | 06.10.23 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Кривая линия. Точки пересечения кривых линий.Практические задания.  | 1 | 13.10.23 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Решение топологических задач. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под». Самостоятельная работа.  | 1 | 20.10.23 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Пересекающиеся линии. Практические задания.  | 1 | 27.10.23 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Решение топологических задач. Лабиринт.Игра на внимание. Лабиринт. | 1 | 10.11.23 | [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html) |
|  | Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве.Игра «Дорисуй». | 1 | 17.11.23 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Практические задания. | 1 | 24.11.23 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Первоначальное знакомство с сетками.Задания на развитие памяти, внимания.  | 1 | 01.12.23 | [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Отрезок. Имя отрезка.Игра «Сложи фигуру». | 1 | 08.12.23 |  |
|  | Сравнение отрезков. Единицы длины.Задание с линейкой.  | 1 | 15.12.23 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Ломаная линия.Практические задания.  | 1 | 22.12.23 |  |
|  | Ломаная линия. Длина ломаной.Задачи на развитие логического мышления. | 1 | 29.12.23 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 | 12.01.24 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
| **Углы. Многоугольники.** |
|  | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Имя прямого угла. Практическая работа. | 1 | 19.01.24 | [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html) |
|  | Острый угол. Имя острого угла. Практические задания. | 1 | 26.01.24 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Тупой угол. Имя тупого угла. Практические задания. | 1 | 02.02.24 |  |
|  | Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия.Практические задания. | 1 | 09.02.24 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Острый, прямой и тупой углы. Практическое задание. | 1 | 16.02.24 | [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html) |
|  | Многоугольники. Коллективная работа.  | 1 | 01.03.24 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Математическая викторина «Гость Волшебной поляны».  | 1 | 15.03.24 | [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html) |
|  | Треугольник. Имя треугольника. Аппликация из треугольников. | 1 | 22.03.24 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Треугольник. Условия его построения. Практические задания.  | 1 | 05.04.24 |  |
|  | Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Практические задания. | 1 | 12.04.24 | [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru) |
|  | Треугольник. Виды треугольников. Практические задания.  | 1 | 19.04.24 | Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru) |
|  | Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция. Аппликация из четырёхугольников. | 1 | 26.04.24 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб.  | 1 | 03.05.24 |  |
|  | Квадрат. Свойства квадрата. Оригами. Сложение и изготовление квадрата.  | 1 | 17.05.24 | [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html) |
|  | Танграм. Составление картинки танграм.  | 1 | 24.05.24 | Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info) |
|  | Геометрический КВН. Повторение изученного во 2-м классе.  | 1 | 24.05.24 |  |
|  | Общее кол-во часов по программе | 34 |  |  |

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ**

Контроль и оценивание деятельности учащихся основывается на критериях уровня и качества выполняемых заданий: по содержанию представленных результатов, на основе наблюдений учителя за личностным ростом учащегося в ходе работы.

В программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы и ее презентации.

**Формы контроля и система оценивания**

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется через: вербальную, содержательную, прогностическую оценку, оценку по конечному результату, рецензирование, проблемную ситуацию, самооценку, взаимооценку, создание определенного общественного мнения, самоконтроль, взаимоконтроль. С помощью « Листа контроля» в конце каждого занятия дети осуществляют самооценку. Занятия отметочные.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Ведущие методы: частично-поисковый, проблемно-поисковый, исследовательский, беседа, метод проектов, социально-перцептивные, ситуационные, импровизационные, моделирующие; упражнения, предполагающие обратную связь.

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е.Щурковой;

Организационные формы обучения: классная, индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Занимательная геометрия» необходимы следующие принадлежности:

* игра «Геоконт»;
* игра «Пифагор»;
* игра «Танграм»;
* набор геометрических фигур;
* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор.

**Цифровые образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [http://www.ict.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru)
3. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [http://fcior.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2Fcatalog%2Fmeta%2F4%2Fmc%2Fdiscipline%2520OO%2Fmi%2F6%2Fp%2Fpage.html)
4. Школьный клуб [http://www.school-club.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school-club.ru)
5. Начальная школа [http://nachalka.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnachalka.info)

**Литература**

***Литература для учителя***

1. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин «Путешествие по стране геометрии». М., « Педагогика-Пресс», 1994
2. Т.В. Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004
3. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
5. Шадрина И.В. Методические рекомендации к комплекту рабочих тетрадей. 1-4 классы.- М. «Школьная Пресса». 2003
6. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003
7. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

***Литература для учащихся***

1. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся.- М. «Просвещение», 2016
2. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. Рабочая тетрадь. – М. «Школьная Пресса». 2014