**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌****Управление образования Красносулинского района‌**​

**МБОУ Садковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Савченко Ю.Н.  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лукашевич О.А.  Приказ № 133-ОД  от «30» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Учение с увлечением»**

**2 КЛАСС**

Учитель: Кулиничева Е.В.

х.Садки 2023-2024 учебный год

**ПОяСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает  содержательные  линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  данного курса с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения. В тематическом планировании описывается содержание по всем разделам обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по курсу «Учение с увлечением» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Младшие школьники проявляют интерес к сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе знания и умения применяются школьником при изучении различных учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

**Цель** программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению русского языка, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии, создать условия для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Программа «Учение с увлечением» предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

Программа «Учение с увлечением» является комплексной, объединяет различные виды деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

На изучение данного курса во 2 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию обще-интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

**Программа «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков:**

1. «Книголюб» (8 часов), 2. «Юный математик» (9 часов),

3. «Веселая грамматика» (9 часов), 4. «Юные натуралисты» (8 часов).

**«Книголюб».**

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям);

- слушание;

- инсценировки;

- иллюстрирование произведений;

- игры;

- конкурсы;

- викторины;

- рассказы.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «КНИГОЛЮБ»

Книги-сборники «Русские народные сказки»

Герои любимых сказок

Рассказы М.Пришвина о животных.

Герои сказок Э.Успенского.

Сказки братьев Гримм.

Осенний калейдоскоп.

Проектная деятельность. Книжка-малышка.

**«Юный математик»**

*Основные виды деятельности учащихся*:

- решение занимательных задач;

- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- творческие работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Решение ребусов и логических задач.

Решение нестандартных задач.

Веселая геометрия. Задачи со спичками.

Загадки – смекалки.

Веселая геометрия. Задачи со спичками.

Математический КВН.

Комбинаторные задачи.

Проектная деятельность «Газета для любознательных».

**«Веселая грамматика»**

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;

- грамматические сказки;

- викторины;

- выступления, рассказы;

- турниры и игры;

- выполнение тестов;

- работа над словом, предложением;

- работа с книгой, словарем, справочной литературой;

- составление диалогов;

- написание сочинений-миниатюр.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ВЕСЕЛАЯ ГРАММАТИКА»

Игры с буквами и словами.

Фразеологизмы в нашей речи.

Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями.

Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте.

Игра «Знатоки русского языка»

Трудно ли быть грамотным?

Проектная деятельность «Газета для любознательных».

**«Юные натуралисты».**

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;

- проведение опытов;

- работа со справочниками, энциклопедиями;

- викторины;

- творческие отчеты;

- просмотр видеофильмов.

СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ»

Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир.

Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа.

Изучаем состав и свойства горных пород и минералов.

Кожа – «защитный скафандр» нашего организма.

Учимся находить ответы на вопросы.

Чем опасны кислотные дожди?

Да здравствует колесо.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса "Учение с увлечением" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных результатов освоения предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

-широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;

-критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

-поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

-осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

-моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);

-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;

-установление причинно-следственных связей, аналогий;

-построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

-выслушивание собеседника и ведение диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;

-умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-умение готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления;

-умение конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Книголюб** | | | | | |
| 1.1. | Книги-сборники «Русские народные сказки» | 1 | 07.09.23 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы, викторины | www.nsportal.ru |
| 1.2. | Герои любимых сказок | 1 | 14.09.23 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы, викторины, тест | www.nsportal.ru |
| 1.3. | Рассказы М.Пришвина о животных. | 1 | 21.09.23 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы, викторины | www.nsportal.ru |
| 1.4. | Герои сказок Э.Успенского | 1 | 28.09.23 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы, викторины | www.nsportal.ru |
| 1.5 | Сказки братьев Гримм | 1 | 05.10.23 | Видео-ролики, учебные фильмы, беседы, викторины | www.nsportal.ru |
| 1.6 | Осенний калейдоскоп. | 1 | 12.10.23 | Экскурсии, видео-ролики, учебныефильмы, беседы | www.nsportal.ru |
| 1.7 | Проектная деятельность. Книжка-малышка. | 1 | 19.10.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 1.8. | Проектная деятельность. Книжка-малышка. | 1 | 26.10.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| Итого по разделу: 8 часов | |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Юный математик** | | | | | |
| 2.1. | Решение ребусов и логи-ческих задач | 1 | 09.11.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.2 | Решение нестандартных задач. | 1 | 16.11.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.3. | Веселая геометрия Задачи со спичками. | 1 | 23.11.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.4. | Загадки - смекалки | 1 | 30.11.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.5. | Веселая геометрия Задачи со спичками. | 1 | 07.12.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.6. | Математический КВН | 1 | 14.12.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.7. | Комбинаторные задачи | 1 | 21.12.23 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 2.8. | Проектная деятельность «Газета для любозна-тельных». | 1 | 28.12.23 | Работа в группах | www.nsportal.ru |
| 2.9 | Проектная деятельность «Газета для любозна-тельных». | 1 | 11.01.245 | Работа в группах | www.nsportal.ru |
| Итого по разделу: 9 часов | |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Весёлая грамматика** | | | | | |
| 3.1. | Игры с буквами и словами. | 1 | 18.01.24 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы, викторины | www.nsportal.ru |
| 3.2 | Фразеологизмы в нашей речи. | 1 | 25.01.24 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы, викторины | www.nsportal.ru |
| 3.3. | Этимология. Работа с этимологическим и толковым словарями. | 1 | 01.02.24 | Экскурсии, видео-ролики, учебные фильмы, беседы,  викторины | www.nsportal.ru |
| 3.4 | Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте. | 1 | 08.02.24 | Экскурсии, видео-ролики, учебные фильмы, беседы,  викторины | www.nsportal.ru |
| 3.5. | Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте. | 1 | 15.02.24 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 3.6. | Игра «Знатоки русского языка» | 1 | 22.02.24 | Викторины | www.nsportal.ru |
| 3.7. | Трудно ли быть грамотным? | 1 | 29.02.24 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 3.8. | Проектная деятельность «Газета для любозна-тельных». | 1 | 07.03.24 | Учебный диалог, работа в парах, работа в группах, оформление записей, практическая работа, дифференцированные задания | www.nsportal.ru |
| 3.9 | Проектная деятельность «Газета для любо-знательных». | 1 | 14.03.24 | Видео-ролики, учебные  фильмы, беседы,  викторины | www.nsportal.ru |
| Итого по разделу: 9 часов | |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Юные натуралисты** | | | | | |
| 4.1 | Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. | 1 | 21.03.24 | Экскурсии, видео-  ролики, учебные  фильмы, беседы, практические работы | www.nsportal.ru |
| 4.2. | Изучение строения различ-ных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа. | 1 | 04.04.24 | Экскурсии, видео-ролики, учебные  фильмы, беседы | [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) |
| 4.3. | Изучаем состав и свойства горных пород и минера-лов. | 1 | 11.04.24 | Экскурсии, видео-  ролики, учебные  фильмы, беседы,  викторины | 1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images |
| 4.4. | Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. | 1 | 18.04.24 | Экскурсии, видео-  ролики, учебные  фильмы, беседы,  викторины | 1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images |
| 4.5. | Учимся находить ответы на вопросы. | 1 | 25.04.24 | Эвристическая беседа | www.nsportal.ru |
| 4.6. | Чем опасны кислотные дожди? | 1 | 02.05.24 | Видео-  ролики, учебные фильмы, беседы | 1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images |
| 4.7. | Да здравствует колесо. | 1 | 16.05.24 | Видео-  ролики, учебные  фильмы, беседы | 1. www.nsportal.ru 2. www.yandex.ru/images |
| 4.8. | Музыкальная игра «Хочу всё знать» | 1 | 23.05.24 | Викторина, музыкальная игра. | 1. www.nsportal.ru   www.yandex.ru/images |
| Итого по разделу: 8 часов | |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: | | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.М. Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2021

2. Г.И. Василенко «Дни наук в начальной школе», Волгоград, 2020

3. Э. Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2018

4. Д.В. Григорьев «Внеурочная деятельность школьников», Москва, 2011

5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителя общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

6. Ю. Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2018

7. Г. Коненкина «Книга игр для детей», Москва, 2003

8. Н.В. Лободина «Предметные олимпиады. 2 класс», Волгоград, 2011

9. А.О. «Олимпиады по математике» Москва, 2 класс, 2022

10. А.О. «Олимпиады по русскому языку» 2 класс, Москва, 2022

11 А.О. «Олимпиады по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 класс, Москва, 2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. www.nsportal.ru
2. www.yandex.ru/images
3. LearningApps
4. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya>-shkolaФестивальпедагогическихидей«Открытыйурок»:[http://festival.1septe](http://festival.1septe/)mber.ru