РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

КРАСНОСУЛИНСКИЙ РАЙОН

ДУДКИНСКАЯ ООШ – ФИЛИАЛ МБОУ САДКОВСКАЯ СОШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плотникова И.Ю.  Протокол №1  от 30.08. 2023 г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»  ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лукашевич О.А  Приказ № 133/1-ОД  от 30.08. 2023 г. |

***Рабочая программа***

ПО КУРСУ:

«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ»

7 КЛАСС

**Составитель: ПЛЕЧКОВА М.А.,**

учитель русского языка и литературы

х. Дудкино  
2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка**

**Актуальность** введения в школе курса "Трудные вопросы орфографии" по выбору определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс предназначен для учащихся 7 класса и рассчитан на 34 часа. Занятия могут быть организованы по одному часу в неделю.

**Цель курса:**

**-**обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-7 классов;

-закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;

-преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

**Задачи курса:**

-закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

-продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

-развивать орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Данный курс посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения обще учебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку.

**Содержание курса**

***Тема: Морфемы и части речи. Опознавательные признаки орфограмм.***

*Цель:* расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

***Тема: Орфограммы в корнях***

- гласные, проверяемые ударением;

- гласные, непроверяемые ударением;

- чередующиеся гласные;

- правописание согласных в корне;

- О, Ё после шипящих в корне.

*Цель:* отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас.

***Тема: Правописание приставок***

- правописание приставок на з-с

- буквы и-ы после приставок

-правописание приставок пре- - при-

-написание приставок, зависящих от значения

*Цель:* закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

***Тема: Правописание ъ и ь знаков***

-разделительный ъ

-правописание ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы

*Цель:* закрепить умения учащихся находить орфограмму ъ и ь знаки.

***Тема: Орфограммы в суффиксах***

- О, Ё после шипящих в суффиксах

- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий

- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва))

- правописание гласных в суффиксах существительных (-ек, - ик)

- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

-буквы ч, щ в суффиксах существительных

- различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

*Цель:* закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

***Тема: Орфограммы в окончаниях***

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов

- падежные и родовые окончания

- правописание личных окончаний глаголов

*Цель:* закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

***Тема: Написание не с разными частями речи***

- написание *не* с именами существительными и прилагательными, наречиями

- слитное и раздельное написание *не* с глаголами и деепричастиями

- написание *не* с причастиями

- написание *не* с числительными и местоимениями

*Цель:* закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму не с разными частями речи и объяснять её.

***Тема: Правописание сложных слов***

-слитные и дефисные написания сложных имён существительных

-слитные и дефисные написания сложных имён прилагательных

-слитное, дефисное и раздельное написание наречий

-разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний

-правописание местоимений

*Цель:* повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

***Тема: Принципы и правила переноса***

*Цель:* повторить принципы и правила переносов

***Тема: Итоговое занятие. Защита проектов.***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ожидаемые результаты**

В результате изучения курса обучаемый должен

*знать*:

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

*уметь*:

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова;
* правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи.

На занятиях курса "Трудные вопросы орфографии" предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

* справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой)
* тренировочный (тестовые задания)
* игровой (шарады, кроссворды)
* контролирующий (диктанты, тесты)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** |
| *1.* | Опознавательные признаки орфо­грамм. Части речи в русском языке. | 2 |
| *2.* | Орфограммы в корнях | 4 |
| *3.* | Правописание приставок | 4 |
| *4.* | Орфограммы в суффиксах | 6 |
| *5.* | Орфограммы в окончаниях | 3 |
| *6.* | Правописание сложных слов | 4 |
| *7.* | Правописание предлогов | 1 |
| *8.* | Правописание союзов | 2 |
| *9.* | Правописание частиц | 3 |
| *10.* | Правописание числительных | 2 |
| *11.* | Принципы и правила переносов | 1 |
| *12.* | Итоговое повторение. Защита проектов | 2 |
|  | **Итого** | **34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Форма занятий** | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
|  | **Вводное занятие**. Морфемы и части речи. Опознавательные признаки орфограмм. | **2** | Лекция  Практикум | 1.09  8.09 |  | |
| **1.** | **Орфограммы в корне** | **4** |  |  |  | |
| 1.1 | Гласные, проверяемые ударением Гласные, непроверяемые ударением Чередующиеся гласные | 3 | Лекция с составлением таблиц | 15.09  22.09  29.09 |  | |
| 1.2 | Правописание согласных в корне .О, Ё после шипящих в корне | 1 | Практикум | 6.10 |  | |
| **2** | **Правописание приставок** | **4** |  |  |  | |
| 2.1 | Правописание приставок на  *-з/-с*  Буквы *ы/и* после приставок  Правописание приставок *пре-/при-*  Написание приставок, зависящих от значения. | 1  1  1  1 | Практикум  Тестирование | 13.10  20.10  27.10  10.11 |  | |
| **3.** | **Орфограммы в суффиксах.** | **6** |  |  |  | |
| 3.1 | - О, Ё после шипящих в суффиксах Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.  Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск | 1  1  1 | Практикум | 17.11  24.11  1.12 |  | |
| 3.2 | Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), Правописание гласных в суффиксах существительных (-ек, - ик) | 1  1 | Лекция с составлением таблиц  Тестирование | 8.12  15.12 |  | |
| 3.3 | Правописание суффиксов страдательных причастий | 1 | Практикум | 22.12 |  | |
| **4**. | **Орфограммы в окончаниях** | **3** |  |  |  | |
| 4.1 | - О, Ё после шипящих в окончаниях слов | 1 | Лекция с составлением таблиц  Тестирование | 29.12 |  | |
| 4.2 | Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов | 2 | Тренировочные  задания | 12.01  19.01 | |  |
| **5**. | **Правописание сложных слов** | **4** |  |  | |  |
| 5.1 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных  Слитные и дефисные написания имён прилагательных. | 1  1 | Лекция с составлением таблиц | 26.01  2.02 | |  |
| 5.2 | Соединительная гласная в сложных словах.  Слитное, дефисное и раздельное написание наречий | 1  1 | Тренировочные  задания | 9.02  16.02 | |  |
| 6. | **Правописание предлогов** | **1** |  |  | |  |
| 6.1. | Правописание производных и непроизводных предлогов. | 1 | Тренировочные  задания | 1.03 | |  |
| **7** | **Правописание союзов** | **2** |  |  | |  |
| **7.**1 | Слитное и раздельное написание союзов | 2 | Тестирование | 15.03  22.03 | |  |
| **8.** | **Правописание частиц** | **3** |  |  | |  |
| 8.1. | Слитное и дефисное написание час­тиц. Разграничение не и ни.  Право­писание не и ни с разными частями речи | 1  1  1 | Тренировочные  задания  Тестирование | 5.04  12.04  19.04 | |  |
| **9**. | **Правописание числительных** | **2** |  |  | |  |
| 9.1. | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 | Тренировочные  задания | 26.04  3.05 | |  |
| **10.** | **Принципы и правила переноса.** | **1** | Тренировочные  задания | 17.05 | |  |
| **11.** | **Итоговое занятие. Защита проектов.** | **2** |  | 24.05 | |  |
| **Итого** | | **34** | |  | | |

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Розенталь Д.Н. Пособие по русскому языку. М.: ООО «Издательство Оникс», 2006.
2. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии: пособие для школьников. – М.: Дрофа, 2006.
4. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
5. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
6. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
8. Косолапкова А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.
9. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.
10. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.
11. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.