

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Садковская средняя
общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБОУ Садковской СОШ
протокол № 05 от 18.01.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Садковской СОШ
Лукатевич О.А.
Приказ № 60 от 18.01.2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шашки и шахматы» Физкуль-
турно-спортивной направленности
Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

х.Садки, 2022 год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» **физкультурно-спортивной направленности**, составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Садковской средней общеобразовательной школы;

Уровень программы – разноуровневая. Первый год обучения - уровень стартовый. Второй год обучения – уровень базовый.

Актуальность создания данной программы вызвана познавательными потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентированностью на социальный заказ общества. Программа –Шашки и шахматы отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей.

Использование шахмат и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности дошкольников и младших школьников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в младшем школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Для более полного развития детей используется **конвергентный подход**. Шахматы считают игрой, в которой сочетаются спорт, искусство и наука. Он включает в себя:

- ИКТ технологии (на занятиях используются презентации, разнообразные видео с дидактическим материалом).
- Когнитивные методы (метод ошибок, метод прогнозирования, метод сравнения). На занятиях формируется информационная компетентность, критическое мышление, познавательные и коммуникативные способности, идет формирование внутреннего плана действий - способность действовать в уме. Развитие таких качеств, как произвольность и волевые качества позволяет ребенку осознанно преодолевать трудности. Развивается кругозор, ребёнок начинает стремиться к самостоятельному поиску истины, стремиться к самосовершенствованию, накапливается практический опыт.
- Решение проблем шахматной игры есть не что иное, как математическое упражнение.
- Шахматы и шашки – это вид интеллектуального соревнования и борьбы. Участие обучающихся в шахматных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры совершенствуют сильные качества личности.

Отличительные особенности программы в поэтапном освоении дошкольника и младшего школьника, предлагаемого курса, что дает возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом –ситуации успеха для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и

результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах».

Вариативность, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

В программе предусмотрена возможность обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы, а также построение индивидуальной образовательной траектории через **вариативность** материала, предоставление заданий различной сложности в зависимости от психофизиологического состояния конкретного ребенка.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: уровня знаний и умений обучающихся, индивидуального темпа учебной и творческой деятельности и др. Это позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Интегрированность, преемственность, взаимосвязь с другими типами образовательных программ, уровень обеспечения сетевого взаимодействия.

На занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, фантазировать, устанавливать причинно - следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися школьной программы благодаря развитию личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели. Полученные в ходе освоения программы знания и умения помогут ребятам овладеть общеобразовательными предметами, такими как математика, МХК. Программа необходима и целесообразна, так как учебные занятия способствуют закреплению интереса к игре, развивают творческое мышление юных шахматистов.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей 7-12 лет. **Состав группы.** Количество обучающихся в объединении 8-12 человек.

Объем программы. 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- проявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;

- обучение основам стратегии игры в шашки и шахматы;

- изучение преимуществ в разных положениях;

- воспитание творческих способностей занимающихся.

Необходимо развивать умения у воспитанников оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед.

Воспитывать нравственные и эстетические качества у детей дошкольного возраста.

При необходимости занятия могут проводиться в дистанционном формате, на платформе «GoogleClassroom» и в группах и веб-чатах социальной сети «ВКонтакте»

Срок освоения программы. Программа рассчитана на два года, реализуется в течение 72 недель, 144 часа.

Режим занятий. Общее количество часов для реализации программы – 72 часа в год. Количество занятий в неделю – 2. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу: (30 минут – 1 академический час для 7- 9 лет; 45 минут – 1 академический час для 10- 12 лет).

Цель и задачи программы.

Цель – формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков шахмат-

ной игры и игры в шашки.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки и шахматы;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание отношения к шашкам и шахматам, как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Предметные результаты. обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами;

обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока и судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

1. Учебный план

Таблица № 1

Курс (модуль, раздел)		Количество часов по сроку обучения
1 год		1
1	Организационное занятие.	1
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	6
3	Азбука шашечной игры.	8
4	Правила шашечной игры.	12
5	Игра «Русские шашки»	10
6	Общие принципы разыгрывание партии	9
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	8
8	Шах и мат.	6
9	Игра в шахматы.	6
10	Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир.	5
11	Итоговое занятие.	1
2 год		
11	Вводное занятие. Техника безопасности	1
12	Элементы стратегии шашечной игры	2
13	Тактика и техника шашечной игры	5
14	Важнейшие данные об игре в окончаниях	4
15	Шашечная композиция	7
16	Начальный курс шашечных дебютов	9
17	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	5
18	Начало партии	6
19	Мат одинокому королю.	5
20	Пешечное окончание.	2
21	Мат в один ход.	5
22	Обучающие шахматные игры.	14
23	История шахмат.	1
24	Решение задач и обучающие игры.	4
25	Итоговая аттестация.	1
26	Итоговое занятие.	1
	Итого:	144

2. Содержание программы.

Таблица № 2

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Организационное занятие.	1	1		Опрос
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	6	1	5	Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».
3	Азбука шашечной игры.	8	1	7	Игра «Смотрите внимательно».
4	Правила шашечной игры.	12	1	11	Игра «Найди ошибку»
5	Игра «Русские шашки»	10	1	9	Игра «Учимся считать».
6	Общие принципы разыгрывание партии	9	1	8	Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	8	1	7	Игра «Что изменилось?». Игра «Узнай по описанию».
8	Шах и мат.	6	1	5	Игра «Правильно-неправильно».
9	Игра в шахматы.	6	1	5	Игра «Узнай по описанию».
10	Промежуточная аттестация.	5		5	Внутригрупповой контрольный турнир
11	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого:	72	10	62	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.

1. Организационное – 1 ч.

Теория – 1ч

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Игры на развитие внимания.
4. Опрос.
5. Релаксация.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. – 6ч

Теория – 1ч

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика – 5ч. Игра по правилам.

1. Физкультминутка.
2. Игры на развитие памяти.
3. Релаксация.

Контроль. Игра «Собери пазлы», игра «Пятый лишний»

3. Азбука шашечной игры.-8ч.

Теория – 1ч

3. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика – 7ч

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на развитие мышления.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Смотрите внимательно»

4. Правила шашечной игры -12ч.

Теория – 1ч

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика – 11ч

1. Игра по правилам.
2. Физкультминутка.
3. Дидактические игры на пространственную ориентировку.
4. Релаксация.

Контроль. Игра «Найди ошибку»

5.Игра «Русские шашки»-10ч.

Теория- 1ч

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, вильды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика –9ч

- 1.Пальчиковая гимнастика.
- 2.Игра по правилам.
- 3.Физкультминутка.
- 4.Дидактические игры на развитие памяти.
- 5.Релаксация.

Контроль. Игра «Учимся считать»

6. Общие принципы разыгрывания партии-9ч.

Теория – 1ч

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика – 8ч

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Зеркало»

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах-8ч.

Теория - 1ч

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика - 7ч

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие мышления.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Что изменилось?», игра «Узнай по описанию»

8. Игра в шахматы-6ч.

Теория – 1ч

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика – 5ч

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игра по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Правильно-неправильно»

9. Шах и мат-6ч.

Теория – 1ч

Тактические приемы и особенности их применения

Практика – 5ч

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игры по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры на развитие памяти.
5. Релаксация.

Контроль. Игра «Узнай по описанию»

10. Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир- 5ч.

Практика – 5ч

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Игры по правилам.
3. Физкультминутка.
4. Дидактические игры.
5. Релаксация.

11. Итоговое занятие.-1ч

Подведение итогов за год, выступлений детей на соревнованиях.

Ожидаемые результаты 1 года обучения. Личностные результаты.

- развитие памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат;
- развитие способности анализировать и делать выводы.

Метапредметные результаты.

- владение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Предметные результаты.

обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- названия фигур,
- правила пользования шахматными часами.

обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока,
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске.

Учебно-тематический план 2 года обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Опрос
2	Элементы стратегии шашечной игры	2	1	1	Опрос, игра
3	Тактика и техника шашечной игры	6	1	5	Позиционная игра
4	Важнейшие данные об игре в окончаниях	4	1	3	Игра в эндшпиль, опрос
5	Шашечная композиция	7	1	6	Игра с определенными позициями
6	Начальный курс шашечных дебютов	9	2	7	Игра с дебютов
7	Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	5	2	3	Игра «Что изменилось» Записать партию в шахматной нотации
8	Начало партии	6	1	5	Игра с дебютов, опрос
9	Мат одинокому королю.	5	1	4	Игра разными фигурами для достижения «Мата»
10	Пешечное окончание.	2		2	Игра в пешечный эндшпиль
11	Мат в один ход.	5	1	4	Игра в окончания, решение задач, мат в 1 ход
12	Обучающие шахматные игры.	14	1	13	Игра с партнером
13	История шахмат.	1	1		опрос
14	Решение задач и обучающие игры.	4	2	2	Решить 10 задач, мат в 1 ход, тестирование
15	Итоговая аттестация.	1		1	Тестирование. (Приложение 3.) Внутригрупповой турнир.
16	Итоговое занятие.	1		1	
	Итого:	72	16	56	

Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения.

1. Вводное занятие. Техника безопасности. - 1ч

Теория - 1

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Опрос.

2. Элементы стратегии шашечной игры. - 2ч

Теория - 1ч

Значение плана в игре.

Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.

Вынужденное изменение плана в зависимости от обстоятельств борьбы. План борьбы за владение выгодными полями. План флангового охвата центральной позиции противника. План игры на ослабление пункта. План игры на прорыв.

Пример плана игры с учетом связи комбинационных и позиционных действий.

Использование угрозы для нарушения общего плана игры противника. Угроза как средство форсированного стеснения позиции противника. Нахождение и выгода двойной и неотразимых угроз. Угроза с целью захвата инициативы. Несостоятельность тактики злоупотребления угрозами.

Тактика окружения.

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил.

Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции.

Окружение как защитительная тактика.

Использование отсталых и изолированных шашек.

В чем смысл строенной расстановки шашек. Тактика использования отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении «на весу». Блокирование изолированных шашек.

Опрос.

Практика - 1ч

Создание опорных пунктов.

Создание опорных пунктов в лагере противника.

Активизация позиции путем занятия решающих опорных пунктов. Тактика организации опорного пункта на поле.

Сложные случаи тактических угроз далеко продвинутыми шашками.

Игра.

3. Тактика и техника шашечной игры - 5ч

Теория - 1ч

Тактика жертвы.

Жертва материала как особый тактический прием в игре. Значение и использование жертвы в практической игре. Примеры с различными жертвами.

Что такое шашечная комбинация.

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

Практика - 4ч

Практическое изучение технических приемов комбинаций Удары с полей. Разбор примеров.

Позиционная игра.

4. Важнейшие данные об игре в окончаниях. - 4ч.

Теория – 1ч

Технически трудные окончания.

Опрос.

Практика – 3ч

Дамка и две простые против дамки.

Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний.

Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях.

Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

Три дамки против одной в окончаниях.

Треугольник.

Борьба одной шашки против двух и более шашек.

Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Борьба простых.

Две шашки против двух.

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех.

Совместная борьба дамок и простых.

Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге.

Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах.

Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

Дамка и простая против простых.

Атака и защита.

Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт.

Выявление предпосылок для начала атаки.

Когда начинать атаку.

Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

Игра в эндшпиль.

5. Шашечная композиция. -7ч

Теория – 1ч

Борьба дамок в этюдах. Этюды на тему столбняка. Концовки.

Практика – 6ч

Практический разбор этюдов на данную тему.

Этюды на тему столбняка. Разбор примеров.

Концовки. Разбор примеров. Игра с определенных позиций.

6. Начальный курс шашечных дебютов – 9ч.

Теория – 2ч

Теория шашечных дебютов.

Практика – 7ч

Игра в дебюты.

7. Правила. Доска, фигуры, запись ходов.

Теория – 2ч

Понятие об основных и нужных правилах в шахматах.

Практика – 3ч

Геометрия шахматной доски.

Понятие о шахматных фигурах: описание, классификация, ценность. Шахматная нотация.

Контроль. Игра «Что изменилось?»

8. Начало партии.

Теория – 1ч

Дебюты: Виды, стратегия, классификация.

Практика – 5ч

Игра в дебюты

9. Мат одинокому королю.

Теория – 1ч

Что такое «Мат». Виды.

Практика – 4ч

Мат двумя конями.

Мат двумя слонами.

Мат ладьей и королем.

Мат слоном и конем.

Мат ферзем и королем.

Контроль. Игра разными фигурами для достижения «Мата»

10. Пешечное окончание.

Практика – 2ч

Король и пешка против короля.

Как довести пешку.

Контроль. Игра в пешечный эндшпиль.

11. Мат в 1 ход.

Теория – 1ч

Решение шахматных задач

Практика – 4ч.

Решение шахматных задач на доске и бумаге.

Контроль. Игра в окончания, решение задач, мат в один ход.

12. Обучающие шахматные игры.

Теория – 1ч

Обучающая игра «Динозавры учат шахматам».

Практика – 13ч

Игра в шахматы.

Игра в шахматы с дебютным началом. Обучающая игра «Динозавры учат шахматам». Контроль.

Игра с партнером

13. История шахмат.

Теория – 1ч

Возникновение шахмат. Чатуранга. Шах-трандж.

Шахматы в Восточной Азии. Происхождение шахмат в Европе

Возникновение современных шахмат (XV—XVII века)

Шахматы в XVIII веке.

XIX век. Превращение шахмат в международный вид спорта Шахматы в 1-й половине XX века.

Шахматы во 2-й половине XX века. Современное состояние.

Контроль. Опрос.

14. Решение задач и обучающие игры.

Теория – 2ч

Виды задач. Решение простейших задач по шахматам.

Практика – 2ч

Игра против сильного соперника.

Игра против слабого соперника.

Контроль. Решение задач, мат в один ход.

15. Итоговая аттестация.

Тестирование. (Приложение 3.) Внутригрупповой турнир.

16. Итоговое занятие.

Подведение итогов по программе. Анализ выступлений на соревнованиях.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты.

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты.

- овладение способностью ставить перед собой цель, находить способы ее осуществления;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- умение понимать причины успеха/неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построение рассуждений.

Предметные результаты. обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- правила проведения соревнований;
- названия фигур, ценность фигур;
- правила пользования шахматными часами;

обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока и судьи;
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске;
- решать шахматные задачи;
- записывать шахматные и шашечные партии;
- решать ребусы, связанные с шахматами и шашками.

**Комплекс организационно – педагогических условий.
Календарный учебный график.**

Таблица № 4

Месяц	Недели обучения	Занятия / из них контрольные / каникулярный период	
		1 год обучения	2 год обучения
1 – е полугодие. Начало учебного года – первый учебный день.			
Сентябрь – декабрь	1	У	У
	2	У	У
	3	У	У
	4	У	У
	5	У	У
	6	У	У
	7	У	У
	8	У	У
	9	У	У
	10	У	У
	11	У	У
	12	У	У
	13	У	У
	14	У	У
	15	У	У
	16	У	У
	17	У	У
2 – е полугодие			
Январь – май	18	П	П
	19	П	П
	20	У	У
	21	У	У
	22	У	У
	23	У	У
	24	У	У
	25	У	У
	26	У	У
	27	У	У
	28	У	У
	29	У	У
	30	У	У
	31	У	У
	32	У	У
	33	У	У
	34	У	У
	35	У	У
	36	У	У
	37	У	У
38	А _п	А _п	
Июнь - август	39 - 52	к	к

Количество учебных недель	36	36
Количество занятий в неделю	2	2
Количество ак. часов в неделю	2	2
Всего часов по программе	72	72

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал (плакаты, загадки, головоломки);
- комплекты шахмат, шашек и досок;
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы.

Информационное обеспечение. Компьютер, проектор, видеоматериалы. **Кадровое обеспечение.**

Педагог-специалист по профилю.

Формы аттестации / контроля.

Цель контроля – обеспечение обратной связи, выявление уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать обязательному минимуму по программе, и его коррекция. Диагностирование детей проводится в игровой форме, 2 раза в год (сентябрь и май).

Текущий контроль – проводится по завершению каждого раздела в форме опросов, игр, контрольных турниров.

Итоговая аттестация – проводится по завершению программы, проходит в форме проверки теоретических и практических знаний и умений.

- Тестирование для оценки уровня теоретических знаний (Приложение №3)
- Решение простейших шахматных задач (Приложение №2)
- Запись партии и ходов в шахматной нотации во время игры и решении задач.

Контроль реализации предметных, метапредметных и личностных результатов проводится с помощью информационной карты определения уровня овладения навыками и умениями (Приложение №4)

Оценочные материалы.

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно

1 год обучения

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении

величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2 год обучения

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о дебютах. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счета предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат», «пат». Умеет записывать шахматные партии. Узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Плохо записывает шахматные партии. Плохо отличает «шах» от «мата» и «пата». Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнает и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не знает ходы шахматных фигур. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Методическое обеспечение программы.

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Дидактический материал техническое оснащение занятий.

Примерный перечень оборудования.

Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — 10 шт. Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) 10 комплектов.

Демонстрационная доска — 1 шт. Фигуры к ней — 1 комплект. Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.

Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1 год обучения				
Базовые знания	словесный, наглядный	Беседа, опрос.	Технология индивидуализации обучения	Инструкции
История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практические упражнения. Игра «Собери пазлы». Игра «Пятый лишний».	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской,
Узнавание шашечной игры.	Словесный, наглядный, проблемный	Игра «Смотрите внимательно»	технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Тетради, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шашек и шахмат
Правила шашечной игры.	Объяснительно-иллюстративный,	Решение задач,	Технология проблемного	Магнитная доска с
	частично-поисковый, проблемный	Игра «Найди ошибку»	обучения, личностно-ориентированного обучения	фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами

Игра «Русские шашки»	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, проблемный Метод прогнозирования	Решение задач, игра «Учимся считать»	Технология проблемного обучения, личностно- ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
Общие принципы разыгрывания партии	Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.
Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра «Зеркало»	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
Шах и мат.	Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок	Беседа, Практическое занятие, игра «Что изменилось»	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
Игра в шахматы.	Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Беседа, Практическое занятие, игра «Узнай по описанию»	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.

Промежуточная аттестация. Внутригрупповой контрольный турнир.	Метод стимулирования, методы контроля и коррекции Награждение		технология портфолио	Медали, грамоты
Итоговое звание.				
2 год обучения				
Вводное звание. Техника безопасности	Словесный	Рассказ, опрос	Технология коллективного взаимодействия	
Элементы стратегии шашечной игры	Словесный, наглядный, проблемный	Опрос, игра	технология индивидуализации обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Тетради, ручки, магнитная доска с фигурами, комплект шашек
Тактика и техника шашечной игры	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, проблемный Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Решение задач, Позиционная игра.	Технология проблемного обучения, личностно- ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
Важнейшие данные об игре в окончаниях	Словесный, наглядный, игровой	Игра в эндшпиль, опрос	Технология игровой деятельности	
Шашечная композиция	Словесный, наглядный, игровой	Игра с определенных позиций	Технология игровой деятельности, технология индивидуализации обучения	Раздаточный материал с обозначением расположения фигур
Начальный курс шашечных дебютов	Объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, проблемный Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Игра с дебютов	Технология проблемного обучения, личностно- ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами

Правила. Доска, фигуры, запись ходов.	Объяснительно- иллюстратив- ный, Словес- ный иг- ра	Игра «Что изме- нилось » практическ ое за- дание записать партию в шахматной нотации	Технология личност- но- ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с обозначением шахматной нотации
Начало партии	Словесный,	Игра с дебютов, опрос	Технология индивиду- ализации обучения	Видеопрезен- тация де- бютов, комплекты шахмат
Мат одинокому королю.	Метод сравне- ния	Игра разными фигурами для достижения ма- та, практическое задание	Технология индивиду- ализации обучения	Видео поста- новки мата, комплекты шахмат
Пешечное окон- чание.		Игра в пешечный эндшпиль, прак- тическое задание	Технология индивиду- ализации обучения	Видео про- движения пешки, ком- плекты шахмат
Мат в один ход.	Метод срав- нения Метод ошибок Метод прогнозировани- я	Игра в окончания, решение задач, мат в 1 ход	Технология индивиду- ализации обучения	комплекты шахмат, шах- матные зада- чи, мат в 1 ход
Обучающие шахматные игры.	Метод срав- нения Метод ошибок Метод прогнозировани- я	Игра с партнером, практическое за- дание	Технология индивиду- ализации обучения	комплекты шахмат, Игра «Динозавры учат шахматам
История шахмат.	Словесный, наглядный,	Беседа, опрос.		Наглядный материал
Решение задач и обучающие иг- ры.	Метод срав- нения Метод ошибок Метод прогнозировани- я	Решение задач, мат в 1 ход. Тест.	Технология индивиду- ализации обучения	комплекты шахмат, шах- матные задачи

Список литературы.

Основной.

1. Борис Грцензон. Шашки – это интересно / Борис Грцензон, Андрей Напереенков - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин - М.: Просвещение, 1991.
4. Гришин В.Г., Шахматная азбука /В.Г. Гришин, Е. Ильин – М.: Детская литература, 1980.
5. Зак В.Я играю в шахматы/ В. Зак – М.: «Детская литература»,1980.
6. Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундучка/Я.Л. Каплунов- Санкт-Петербург, 2001.
7. Нежметдинов. Шахматы / Р. Нежметдинов – Казань: Татарское кн. изд-во, 1985

Дополнительный.

1. Гик Е. А. Беседы о шахматах / Е.А.Гик - М: «Просвещение», 1985.
3. Ильин Е. Сказки и рассказы для детей: Приключения Пешки / Е. Ильин – М. ФиС, 1975.
4. Сендюков С. Королевство в белую клетку / С. Сендюков – М.: Малыш, 1973.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране/ И. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.
6. Юровский Е. М.Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких) / Е.М. Юровский, Л.П.Кондратьева - СПб - 2001.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

23 листов

Директор ЛКФ
А.И. Лукашевич

